

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Огонек» п. Карымское»

Ознакомление с окружающим миром
Конспект занятия
«Золотая осень»
старшая группа

Воспитатель первой категории : Михайлова М. А.

Октябрь 2020 г.

Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Задачи:

1. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы.
2. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения.
3. Закрепить навык образования прилагательного от существительного.
4. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.
5. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.

Материал: шкатулка, мяч, иллюстрации с изображением ранней, золотой и поздней осени, игрушка Степашка, письмо .

Словарная работа: Термометр, золотая, величавая, очаровательная, разноцветная, ранняя, поздняя, диктор, осадки, работа с относительными прилагательными.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я вас сегодня пригласила в путешествие, посмотрите вокруг как здесь красиво, ярко, красочно. И гости к нам пришли посмотреть на нашу красоту. Мы сегодня пришли сюда не просто так, нас пригласила, а кто пригласила... вы сейчас узнаете если отгадаете загадку.

Прошла по лугам,
По лесам, по полям,
Припасы она заготовила нам,
Упрятала их в погреба, в закрома,
Сказала: «За мною нагрянет зима»

Дети: Осень.

Воспитатель: Дети, посмотрите к нам сегодня пришел еще один гость. Кто же это?

Дети: Степашка.

Воспитатель: Посмотрите, Степашка принес нам письмо. Давайте прочитаем что же там написано!

Здравствуйте. ребята!

На заячьей полянке состоялось собрание зайцев. Мы хотели принять решение: пора ли нам менять серые шубки на белые или еще рано? Получилось так, что одна половина считает, что пора, а другие зайцы говорят, что рано. Одни говорят, что осень заканчивается, другие говорят, что зима уже наступила так как стало холодно. Мы не знаем, что делать расскажите нам пожалуйста про осень. Ведь менять шубки дело для зайцев не простое.

Воспитатель: Этот вопрос очень даже интересный. Но мы с вами постараемся на него ответить. Дети, зайцам повезло, сейчас мы совершим путешествие в осень и сможем помочь зайчикам принять правильное решение.

Воспитатель: Вы смотрите по телевизору прогноз погоды, диктор рассказывает про температуру воздуха, направление ветра, осадки. А что такое осадки?

Дети: Дождь, снег, туман.

Воспитатель: Ребята, а как можно узнать какая будет погода?

Дети: Посмотреть телевизор, послушать радио, по термометру.

Воспитатель: Молодцы!

Игра «Погода осенью»

Воспитатель: А теперь давайте с вами поиграем. У меня есть разноцветный мяч:

Мяч осенний и волшебный,
Будет в руки к вам скакать и вопросы задавать.

Воспитатель: Ребята, а какая бывает погода осенью:

- Если идет дождь? (дождливая)
- А когда дует ветер? (ветреная)
- А когда холодно? (холодная)
- А если на улице пасмурно? (пасмурная)
- А если сыро? (сырая)
- Если хмуро? (хмурая)
- Ну, а если ясно? (ясная)

Воспитатель: Отлично. Вы все правильно говорили, о погоде. Хочется похвалить, что говорили четко, внятно, интересно.

Воспитатель: А как вы думаете вся осень бывает одинаковая?

Дети: Нет

Воспитатель: А какие периоды осени вы знаете?

Дети: Ранняя, золотая, поздняя

Воспитатель: Давайте мы с вами подойдем к столу, посмотрим, что же на нем лежит. Здесь лежат картинки с изображением разных периодов осени, но кто – то все перемешал. Давайте мы с вами, разложим их по порядку. Один возьмет картинку, где изображена «Ранняя осень», другой возьмет картинку, где изображена «Золотая осень, а третий ту картинку, где «Поздняя осень». А другие ребятки проверят правильно ли вы взяли картинки. (дети выполняют задание)

Воспитатель: Вы знаете, каждое время года состоит из 3 месяцев. Назовите мне месяцы осени.

Дети: Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Воспитатель: Молодцы! Вы правильно назвали месяцы. А что происходит осенью в сентябре, октябре, ноябре?

Дети: В сентябре погода теплая, на деревьях начинают желтеть листочки, летают серебрянные нити паутины, дуют холодные ветра, желтеет трава, идет теплый и моросящий дождь, на небе серые облака, по утрам бывают туманы, созревают желуди, орехи, поспевают клюква.

В октябре дни короче, ночи длинее, солнце светит мало, ветер срывает листья с деревьев, идет мелкий холодный дождь, небо серое, трава высыхает, цветы вянут, ночью заморозки, деревья покрываются инеем, насекомые исчезли.

В ноябре листья все облетели и почернели, сосны и ели стоят зеленые, травы побурели, небо в свинцовых тучах, идут долгие холодные дожди со снегом, ночью мороз лед на лужах, земля промерзла, ветки деревьев звенят и покрываются инеем.

Воспитатель: Молодцы! Вы точно назвали осенние месяцы и рассказали об изменениях в природе. А теперь садитесь на стульчики. Да, осень бывает прекрасна. С давних времен люди складывали стихи, песни, сочинили загадки и пословицы. А сейчас дети нам расскажут приметы осени.

Приметы осени

Осень подойдет неслышно
Тихо встанет у ворот.
В огороде листик вишни,
На дорогу упадет.
Это первая примета,
Что от нас уходит лето.
А второй куст малины,
В нитях белой паутины.
Чуть короче станет день,
Потемнеют облака,
Словно их накроет тень,
Станет пасмурней река —
Третья верная примета:

Осень бродит близко где – то
Ранним утром на поляны,
Лягут белые туманы.
А потом уж жди, не жди
Моросящие дожди
Пеленой затянут просинь
Значит наступила осень.

Воспитатель: Ребята, а у нас в детском саду есть копилка народных мудростей, дети складывают в нее пословицы и приметы времен года. А вы хотите положить туда свои знания?

Дети: Да

Воспитатель:

Я шкатулочку возьму,
И приметы соберу.

Воспитатель: Я сейчас открою крышку, а вы мне будете называть приметы и пословицы.

Пословицы

- Коли ясно, то и осень прекрасна.
- Осень идет, и дождь за собой ведет.
- Грибок в кузовок – зимой будет пирожок.

Приметы

- Осенью паутина на ясную погоду.
- Гром в сентябре – теплая осень.
- Если орехов много, а грибов нет – зима будет снежная, суровая.
- Когда гусь улетает, снег выпадает.
- Первый сухой снег обещает хорошее лето.

Воспитатель: Ребята, вы замечательно все говорили, наша шкатулочка пополнилась вашими мудростями. Мне понравились ответы, вы назвали много интересных примет, позволяющих предсказать погоду.

А сейчас мы с вами послушаем стихотворения.

А. Пушкин «Унылая пора»

И. Бунин «Лес»

А. Толстой «Осень»

Воспитатель: А теперь давайте встанем и поиграем вместе с вами. Хотите превратится в листочки?

Дети: Да

Воспитатель: Вправо, влево повернись и в листочки превратись

Физкультминутка «Листочки» (включить Вальс)

Осенние листочки закружились.
Веселый ветер зашумел над ними,
Весело они летели
И на землю сели.
Вот ветер снова тихо набежал,
Вдруг листочки красивые поднял.
Весело они летели
И на землю сели.

***Игровое упражнение «Украсим дерево осенними листочками»
(ширма – модуль «Осень»)***

Воспитатель: Ой, как много листочков. А теперь давайте встанем. Вправо, влево повернись и в ребяток превратись.

Воспитатель: Какие красивые листочки у вас получились. Теперь я поняла, что осень вам нравится. А какие красивые слова вы можете сказать про осень?

Игра осенние слова – (с мячом)

Дети: Золотая, печальная, хмурая, красивая, разноцветная, дождливая, долгая, затяжная, пестрая, теплая, холодная, ранняя, поздняя, средняя, хорошая, дивная, задумчивая, замечательная, интересная, величавая, унылая, очаровательная, тихая, невеселая, таинственная, скучная, грустная, ласковая.

Воспитатель: Ребята, вы любите ходить на прогулку? А сейчас давайте поможем кукле Кате собраться на прогулку. Покажем, как правильно одеваться, чтобы идти гулять.
(ширма – модуль «Собираемся на прогулку»)

Воспитатель: И вот подошло наше путешествие к концу. Расставаясь с осенью давайте поиграем с лесным эхом.

Эхо лесное, спросить могу?
Ау-ау-ау!
Куда это листья лесные пропали?
Опали-опали-опали:

Птички певички, давно ли галдели?
Летели, летели, на юг улетели:
Белки и зайцы, про вас не знаем?
Линяем, линяем, линяем:
Так что же творится в лесу? – спросим.
Осень, осень, осень.

Итог занятия

Воспитатель: Дети, подумайте и скажите, что мы напишем нашем зайчатам?.

Дети: Осень наступила. Но менять шубки серые на белые еще нельзя, а то лиса или волк вас заметят.

Воспитатель: Я рада, что вы помогли зайчикам решить их спор. Сегодня после прогулки мы напишем зайцам ответ. Молодцы, вы старались, я очень довольна вами. У меня для вас небольшой секрет: осень прислала нам посылочку. Примите от нее послание. Осень угощает вас яблоками.

Самоанализ НОД
Ознакомление с окружающим миром с детьми
старшей группы

на тему «Золотая осень».

Общие данные о проведении НОД:

1) *Возраст детей:* старшая группа 5-6 лет.

2) *Тема:* «Золотая осень».

3) *Образовательная область:* познавательное развитие.

4) В ходе непосредственной образовательной деятельности прослеживается интеграция следующих видов детской деятельности:

- ✓ Познавательная деятельность – основная.
- ✓ Речевое развитие
- ✓ Художественно-эстетическое развитие
- ✓ Физическое развитие
- ✓ Социально-коммуникативное развитие

Содержание НОД направлено на решение поставленных задач.

Цель: Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.

Задачи:

1. Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы.
2. Учить детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения.
3. Закрепить навык образования прилагательного от существительного.
4. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.
5. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к животным.

Материал: шкатулка, мяч, иллюстрации с изображением ранней, золотой и поздней осени, игрушка Степашка, письмо .

Словарная работа: Термометр, золотая, величавая, очаровательная, разноцветная, ранняя, поздняя, диктор, осадки, работа с относительными прилагательными.

Предварительная работа: Выполнение домашнего задания детей с родителями (получение информации об осени из рассказов, сети интернета, наблюдений во время прогулок с детьми).

Методы образовательной деятельности: *Словесные методы:*

- беседа с педагогом, которая способствует осмыслению, расширению представлений об осенних явлениях в природе, обогащении внутреннего мира и чувств детей, формированию нравственных качеств, познавательного интереса;

- использование художественного слова, которое помогает детям глубже понять и почувствовать поэтический образ природы;

- вопросы, стимулирующие детей к размышлению, обращению к прошлому опыту.

Наглядно-зрительный метод: демонстрация наглядных пособий.

Организационная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. В соответствии с содержанием применялись наглядные, словесные, практические и игровые методы.

В процессе НОД были подобраны наглядные и игровые пособия, которые стимулировали и активизировали деятельность детей, побуждали к мыслительной деятельности (репродукции картин, пособия к играм, схемы.).

Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

Длительность НОД соответствует гигиеническим нормам для детей данного возраста – 25 минут. В процессе занятия использовались разные формы организации детей, способствующие снятию утомляемости: беседа и игры стоя у ширмы- модуль.

Дидактическая деятельность воспитателя

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В процессе НОД осуществлялась интеграция всех образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие» (приобщение к элементарным нормам и правилам взаимодействия со взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, готовности к совместной деятельности...)

«Познавательное развитие» (обобщение и уточнение представлений детей о времени года – Осень, формирование целостной картины мира, расширение кругозора).

«Художественно-эстетическое развитие» (развитие художественного восприятия детей, художественное слово.), «Речевое развитие» (развитие всех компонентов устной речи детей – диалогической и монологической форм, грамматического строя речи, связной речи, расширение словарного запаса),

«Физическое развитие» (предупреждение утомляемости детей, формирование потребности в двигательной активности).

В процессе НОД старалась задавать вопросы на сообразительность, находчивость, смекалку, логическое мышление – все это способствовало эффективности мероприятия, повышению познавательной и мыслительной деятельности.

Приемы, используемые на занятии носили игровой и обучающий характер (задания, загадки детям предлагались на листьях от лица Осени), способствовали заинтересованности детей, побуждая детей к применению накопленного опыта.

В процессе НОД, в соответствии с содержанием, старалась добиваться развёрнутых ответов. Привлекала к участию в беседе малоактивных детей. По результатам ответов детей делала выводы о направлении индивидуальной работы.

Во время НОД отрабатывались навыки поведения детей (умение выслушивать ответы других, внимательно слушать задания и т. д., поведение детей на занятии регулировала и направляла, поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Применяла дифференцированный подход к детям (детям, быстро справившимся с заданиями, давала дополнительные, привлекала к участию малоактивных, робких детей, обращала внимание на неусидчивых.

Я считаю, что поставленные программные задачи в ходе занятия были решены.